

# Equipo del proyecto especial

**Kamala D. Harris**  
Procuradora general

<b>Jill Habig</b>	Ayudante especial de la procuradora general
<b>Kelsey Krausen</b>	Investigadora superior en educación
<b>Tiffany Woo</b>	Procuradora general especial adjunta/Investigadora de educación
<b>Robert Sumner</b>	Procurador general adjunto

Las recomendaciones que se expresan en este informe se basan en la investigación y el aporte del personal del Equipo del proyecto especial de la Procuradora general y la oficina. Estas recomendaciones no deben considerarse como representativas de ninguna agencia u organización que haya contribuido con el informe.

## Reconocimientos

La oficina de la Procuradora general agradece a muchos miembros relacionados con la aplicación de la ley y la educación y las comunidades sin fines de lucro que generosamente aportaron su tiempo y conocimiento para debatir sobre las maneras de combatir la crisis del ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico en las escuelas primarias de California. Este informe refleja el trabajo arduo y la dedicación de todos los compañeros de la comunidad que se comprometieron a mejorar la asistencia de los estudiantes más jóvenes de California. Reconocemos y agradecemos sus contribuciones a este proyecto. Les agradecemos por el trabajo diario que hacen para ayudar a los alumnos y a sus familias.

A continuación se presenta una lista de las más de 250 escuelas, distritos escolares y oficinas de educación del condado de California, como así también las organizaciones sin fines de lucro y otras organizaciones que han contribuido con este informe.

## Compañeros clave

- Concejo de publicidad
- Attendance Works
- Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California
- Departamento de Educación de California
- California Endowment
- Agencia de Salud y Servicios Humanos de California
- California School-Based Health Alliance
- Children Now
- The Education Trust-West
- Eagle Software
- Fight Crime: Invest in Kids
- Concejo Judicial de California
- Cámara de Comercio del área de Los Ángeles

# Contribuciones de la comunidad educativa

Distrito Escolar Unificado de Alameda	Distrito Escolar Unificado de Albany	Distrito de escuelas primarias de McSwain Union	Distrito Escolar de Merced River
Distrito de escuelas primarias de Alexander Valley Union	Distrito Escolar Unificado de Alvord	Distrito Escolar de la Ciudad de Merced	Distrito de escuelas primarias de Montague
Distrito Escolar de la ciudad de Anaheim	Distrito de escuelas primarias de Antelope	Distrito Escolar Unificado de Monrovia	Distrito Escolar Unificado de Montebello
Distrito Escolar Unificado de Antioch	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar de Monte Río Union	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley
Distrito Escolar de Arvin Union	Distrito Escolar de Auburn Union	Distrito Escolar Unificado de Mountain Empire	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley
Distrito Escolar Unificado de Azusa	Distrito Escolar Unificado de Baldwin Park	Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo	Distrito Escolar de escuelas primarias de New Hope
Distrito Escolar de Ballard	Sindicato conjunto del Distrito de escuelas primarias de Bass Lake	Distrito Escolar Unificado de Natomas	Distrito Escolar Unificado de Newman Crows-Landing
Distrito Escolar Unificado de Bassett	Distrito Escolar Unificado de Beaumont	Distrito Escolar de Newhall	Distrito Escolar Conjunto Unificado de North County
Distrito Escolar Unificado de Bellflower	Distrito Escolar de Bennett Valley	Distrito Escolar Unificado de Newport Mesa	Distrito Escolar de Oak Grove
Distrito Escolar de Big Creek	Distrito Escolar Unificado de Big Oak Flatt/Groveland	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey	Distrito de escuelas primarias de Oak Valley
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Big Valley	Distrito Escolar Unificado de Biggs	Distrito Escolar Unificado de Baldwin Park	Distrito Escolar Unificado de Orange
Distrito de escuelas primarias de Black Butte	Distrito de escuelas primarias de Bonny Doon	Distrito de escuelas primarias de McSwain Union	Distrito Escolar de Pacifica
Distrito Escolar Unificado de Bonsall	Distrito Escolar de Brisbane	Distrito Escolar de Outside Creek	Distrito Escolar Unificado de Parlier
Distrito Escolar de Burlingame	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar de Palmdale	Escuelas públicas de Paso Robles
Distrito de escuelas de Buttonwillow	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar Unificado de Pasadena	Distrito escuelas primarias de Perris
Distrito Escolar Unificado de Calaveras	Distrito Escolar de Caliente	Distrito de escuelas primarias de Oak Valley	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Pierce
Distrito Escolar Unificado de Calipatria	Distrito de escuelas primarias de Canyon	Escuelas urbanas de Petaluma	Distrito Escolar Unificado de Pittsburg
Distrito Escolar Unificado de Capistrano	Distrito Escolar Unificado de Carpinteria	Distrito de escuelas primarias de Piner-Olivet	Distrito Escolar de Placer Hills
Distrito de escuelas primarias de McSwain	Distrito de escuelas primarias de Centralia	Distrito Escolar Unificado de Placentia Yorba Linda	Distrito de escuelas primarias de Pollock Pines
Distrito Escolar Unificado de Ceres	Distrito Escolar Unificado de Baldwin Park	Distrito de escuelas primarias de Placerville	Distrito de escuelas primarias de Oak Valley
Distrito Escolar de Chatom	Distrito Escolar Unificado de Chico	Distrito Escolar de Pond	Distrito de escuelas primarias de Red Bluff
Distrito de escuelas primarias de Chula Vista	Distrito Escolar Unificado de Clovis	Distrito Escolar de la ciudad de Ravenswood	Distrito Escolar de Reed
Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar Unificado de la Costa	Distrito Escolar Unificado de Redlands	Distrito de escuelas primarias de Alexander Valley
Distrito de escuelas primarias de Coffee Creek	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Pierce	Distrito Escolar Unificado de Rialto	Distrito Escolar de Río
Distrito de escuelas primarias de Colubine	Distrito Escolar Unificado de Compton	Distrito Escolar de Río Dell	Distrito Escolar de Romoland

**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

Oficina de educación del condado de Contra Costa	Distrito Escolar Unificado de Corcoran	Distrito Escolar Unificado de Riverbank	Distrito de escuelas primarias conjuntas de Round Valley
Distrito Escolar Unificado de Newman Corona-Norco	Distrito Escolar Unificado de Newman Covina-Valley	Distrito Escolar de Rosemead	Distrito Escolar de Salida Union
Distrito Escolar Unificado de Newman Cutler-Orosi	Distrito Escolar de Del Mar Union	Distrito Escolar Unificado de la ciudad de Sacramento	Escuelas de la ciudad de San Bernardino
Distrito Escolar de Dehesa	Distrito Escolar Unificado de Denair	Distrito de escuelas primarias de la ciudad de Salinas	Distrito Escolar Unificado de San Jacinto
Distrito Escolar Unificado de Downey	Distrito Escolar Unificado de Dinuba	Distrito Escolar Unificado de San Jacinto	Distrito Escolar Unificado de San Jacinto
Distrito Escolar Unificado de Durham	Distrito de escuelas secundarias de East Side Union	Distrito Escolar Unificado de San Jacinto	Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis
Distrito Escolar Unificado de El Segundo	Distrito de escuelas primarias de Edison	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley	Distrito Escolar Unificado de Sanger
Distrito Escolar de Escondido Union	Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	Distrito Escolar Unificado de San Lorenzo Valley	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
Distrito Escolar Unificado de Exeter	Distrito Escolar de Evergreen	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara	Distrito de escuelas primarias de Maria-Bonita
Distrito de escuelas primarias de McSwain	Distrito Escolar Unificado de Newman Fairfield-Suisun	Distrito de escuelas primarias y secundarias de la ciudad de Santa Cruz	Distrito Escolar de Santa Rita Union
Distrito de escuelas primarias de Feather Falls Union	Distrito Escolar Unificado de Fillmore	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara	Distrito de escuelas de Saugus Union
Distrito Escolar Unificado de Fontana	Distrito Escolar de Foresthill Union	Distrito Escolar de Santee	Distrito de escuelas primarias de Semitropic
Distrito Escolar de Forestville Union	Distrito Escolar Unificado de Fort Bragg	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar Unificado de San Jacinto
Distrito Escolar de Fountain Valley	Distrito Escolar Unificado de Fowler	Distrito de escuelas primarias de McSwain	Ofician de educación del condado de Solano
Distrito Escolar Unificado de Fremont	Distrito Escolar de Fullerton	Distrito Escolar Unificado de Sierra Sands	Distrito Escolar de Sonora
Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	Distrito Escolar Unificado de Glendora	Distrito Escolar Unificado de Soledad	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Southern Trinity
Distrito Escolar Unificado de Glendale	Distrito Escolar de Guerneville	Distrito de escuelas primarias de Southside	Distrito Escolar Unificado de St. Helena
Distrito Escolar de Goleta Union	Distrito Escolar de Hawthorne	Distrito Escolar de Standard	Distrito Escolar Unificado de Stockton
Distrito Escolar Unificado de Hamilton	Distrito Escolar de la ciudad de Hope	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Stony Creek	Distrito Escolar de Sunnysvale
Distrito Escolar Unificado de Hayward	Distrito Escolar Unificado de Imperial	Distrito Escolar de Susanville	Distrito Escolar de Sylvan Union
Distrito de escuelas primarias de Hueneme	Distrito Escolar de Jacoby Creek	Distrito Escolar Unificado de Tehachapi	Distrito Escolar Unificado de Apple Valley
Distrito Escolar de Indian Springs	Distrito de escuelas primarias de Jamul-Dulzura	Distrito Escolar Unificado de Templeton	Distrito de escuelas primarias de McSwain
Distrito Escolar de Jamestown	Distrito Escolar Unificado de Kelseyville	Distrito Escolar de Three Rivers	Distrito Escolar Unificado de Torrance
Distrito Escolar de Julian Union	Distrito Escolar Unificado de Kerman	Distrito de escuelas primarias de Tres Pinos Union	Distrito de las escuelas de la ciudad de Tulare
Distrito de escuelas primarias de Kirkwood	Distrito Escolar Unificado de Newman Klamath-Trinity	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tulelake Basin	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Ofician de educación del condado de Solano	Distrito Escolar de Lancaster	Distrito Escolar Unificado de Vacaville	Distrito Escolar Unificado de Val Verde
Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe	Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles	Distrito Escolar de Vaile Lindo	Distrito Escolar Unificado de la ciudad de Sacramento
Distrito Escolar de Latrobe	Distrito Escolar Unificado de Lindsay	Distrito de escuelas primarias de Victor	Distrito Escolar Unificado de Visalia

**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

---

Distrito Escolar Unificado de Linden	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Big Valley	Distrito Escolar de Del Mar Union	Distrito Escolar Unificado de Vista
Distrito Escolar urbano de Little Lake	Distrito Escolar Unificado de Long Beach	Distrito Escolar Unificado de Washington – Fresno	Distrito Escolar de Washington Union
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Loma Prieta	Distrito Escolar de Placer Hills	Distrito Escolar Unificado de Waterford	Distrito Escolar de Weaver Union
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles	Distrito Escolar Unificado de Mammoth	Distrito de escuelas primarias de West Park	Distrito de escuelas primarias de Westminster
Distrito de escuelas de Luther Burbank	Distrito Escolar Conjunto de Marysville	Distrito Escolar de Wheatland	Distrito Escolar de la ciudad de Whittier
Distrito de escuelas primarias de Maple	Distrito Escolar Unificado de Maxwell	Distrito de escuelas primarias de Wilmar Union	Distrito Escolar de Wilsona
Distrito Escolar Unificado de Mattole	Distrito Escolar de Menifee Union	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn	Distrito Escolar Unificado de Woodlake
Distrito Escolar de Moraga	Distrito Escolar de Mount Shasta Union	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Pierce	Distrito Escolar de Yreka Union
Distrito Escolar Unificado de Morongo	Distrito Escolar Unificado de Distrito Escolar Unificado de Apple Valley	Distrito Escolar Unificado de la ciudad de Sacramento	Distrito Escolar Unificado de Newman Yucaipa-Calimesa

## Agradecimientos especiales

Este informe se beneficia del consejo y el apoyo del Equipo del proyecto especial y muchos otros colaboradores involucrados con el proyecto de ausentismo escolar injustificado de la Procuradora General de California.

Agradecemos a las siguientes personas del Departamento de Justicia de California por sus contribuciones a este informe: **Michael Newman**, procuradora general adjunta supervisora; **Nathan Guttman**, procurador general adjunto; **Ben Chida**, Asesor Letrado; **Shannon Hovis**, analista de políticas; **Rachele Huennekens**, secretaria de prensa adjunta; **Justin Ito**, **Daniel Shiah** y **Jonathan Elmore**, equipo de diseño del sitio web; **Markel Guidry**, **Gabriella Stern**, **Marina Hunt**, **Rodney Nickens** y **Brandi Robinson**, pasantes de investigación legal; **Kimberly Johnson**, **Lande Watson**, **Rochelle Ballantyne** y **Rachel Cohen Sidley**, pasantes de la oficina de pregrado.

La procuradora general Harris también está agradecida con nuestros invaluable compañeros; Concejo de Publicidad, Attendance Works, Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California, Departamento de Educación de California, The California Endowment, Agencia de Salud y Servicios Humanos de California, California School-Based Health Alliance, Children Now, the Education Trust-West, Fight Crime: Invest in Kids, Concejo Judicial de California y Cámara de Comercio de la zona de Los Ángeles, por su aporte generoso y sus comentarios sobre este informe.

Además, se hace extensivo el agradecimiento a: **Brian Lee**, director del estado de California, Fight Crime: Invest in Kids; **Brad Strong**, director superior, Política de Educación, Children Now; **Barbara Raymond**, Directora, Política de vecindad y escuela, fundación The California Endowment; **Will Ing**, gerente de programa, fundación The California Endowment; **Gordon Jackson**, superintendente asistente, Departamento de Educación de California; **David Kopperud**, presidente del Concejo de Revisión de Asistencia Escolar del Estado, Departamento de Educación de California; **Elizabeth Dearstyne**, administradora y directora de la Oficina de Distribución y Educación Especial, División de Servicios Fiscales Escolares; **Marc Riera**, Oficina de Informes de Datos, Departamento de Educación de California; **Masha Lutsuk**, División de Servicios Fiscales Escolares; **Jenny Singh**, administradora, Unidad Académica de Responsabilidad, Departamento de Educación de California; **The Honorable Linda Hurst**, Tribunal Superior del Condado de San Luis Obispo; **The Honorable Carolyn Caietti**, Tribunal Superior de San Diego; **Christine Cleary**, Centro para Familias, Niños y Tribunales, División de Programas y Operaciones, Concejo Judicial de California; **Joanna Fox**, gerente regional del sudeste, Centro de Implementación de Desarrollo del Talento, Universidad John Hopkins; **Elizabeth Dabney**, directora asociada, Análisis de Investigación de Política, Campaña de Calidad de Datos; **Kay Warfield**, administradora de educación, Servicio de Prevención y Apoyo, Departamento de Educación del Estado de Alabama; **Peter Wright**, tercer oficial de Política y Programas, Asociación de Juntas Escolares de California; **Dwight Bonds**, director ejecutivo, Superintendentes y Administradores de la Asociación de Afroamericanos de California; **Brent Lloyd**, vicepresidente, Eagle Software; **Camden Iliff**, director de programación, Eagle Software.

# Índice

<b>Imperativo de asistencia a la escuela primaria</b>	<b>[7]</b>
<b>Impulso para mejorar la asistencia</b>	<b>[9]</b>
<b>Mejoras generalizadas en las prácticas de asistencia</b>	<b>[11]</b>
<b>Necesidad de datos sobre asistencia del estado</b>	<b>[14]</b>
<b>Alcance de la crisis de asistencia en la escuela primaria</b>	<b>[14]</b>
<b>Brechas de asistencia para los niños más vulnerables del estado</b>	<b>[19]</b>
<b>Ausentismo excesivo en los primeros grados</b>	<b>[23]</b>
<b>Programas personalizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes desfavorecidos y sus familias</b>	<b>[24]</b>
<b>Disciplina para enseñar, no para castigar</b>	<b>[25]</b>
<b>Costo elevado del ausentismo en la escuela primaria</b>	<b>[28]</b>
<b>Un problema con solución</b>	<b>[29]</b>

# In School + On Track 2015

## Imperativo de asistencia a la escuela primaria

California está empezando a darse cuenta de que la mejora de la asistencia a la escuela primaria es una pieza fundamental de un enfoque inteligente y rentable<sup>i</sup> para el desarrollo económico, la salud pública y la seguridad pública. Los hechos son claros: cuando los estudiantes tienen ausencias crónicas a la escuela primaria, se atrasan académicamente, tienen menos probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y tiene más probabilidades de estar desempleados, de depender de la asistencia pública o de ser víctimas o autores de delitos.

Este camino está lejos de ser inevitable; es un problema que tiene solución. Poner a nuestros hijos en el camino hacia el éxito requiere de atención a la asistencia de los estudiantes, sobre todo en los primeros años. La investigación muestra que la asistencia escolar temprana es un pilar fundamental para el éxito de un niño.<sup>ii</sup> Aún así, muchos estudiantes de la escuela primaria se pierden este tiempo de aprendizaje invaluable.<sup>iii</sup> Estos patrones de ausentismo comienzan a una edad temprana (tanto como el preescolar) y pueden tener efectos duraderos y acumulativos en los logros académicos y en el desarrollo social de los estudiantes.<sup>iv</sup>

La procuradora general Kamala D. Harris ha priorizado el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico desde que trabajaba como fiscal del distrito de San Francisco. Se han unido a ella en este trabajo muchos socios clave, incluidos el superintendente estatal de Instrucción Pública, Tom Torlakson, la presidenta del tribunal Tani Cantil-Sakauye, la secretaria de Servicios Humanos y de Salud, Diana Dooley, y líderes respetados en materia de educación y derechos civiles de todo el estado.<sup>v</sup> Como parte de esta iniciativa, la procuradora general presenta un informe anual, *In School + On Track*, a fin de diseminar prácticas eficaces para reducir el ausentismo de los estudiantes, registrar los cambios en los índices de asistencia de todo el estado, crear conciencia acerca de la importancia fundamental de la asisten



### El Conducto Escuela-a-Prisión

es la "cascada de efectos que pasan cuando los niños son sacados de las escuelas y puestos en el sistema de justicia juvenil." (Church, Springer, Roberts 2014)  
Este conducto aumenta las diferencias raciales y económicas existentes en los sistemas educativos y judiciales.

El absentismo excesivo por cualquier razón—una ausencia con o sin excusa, o debida a suspensiones—es un componente que se puede solucionar en esta trayectoria negativa para los estudiantes de primaria más vulnerables en nuestro estado.

Perderse la escuela impide a los estudiantes tener las oportunidades de desarrollo y conocimiento, reduce las oportunidades de tener éxito en la vida y incrementa el riesgo de acabar en el sistema criminal de justicia.



## **TÉRMINOS CLAVE**

### **ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO (ADA)<sup>2</sup>**

La asistencia diaria promedio (Average Daily Assistance, ADA) es la cantidad de días que los estudiantes de una escuela asisten a clase dividida por la cantidad total de días inscritos. Un estudiante que asiste todos los días equivale a una ADA. Por lo general, la ADA se calcula a nivel de la escuela, no del estudiante.

### **AUSENTISMO ESCOLAR INJUSTIFICADO**

En California, un estudiante es faltista injustificado si se ausenta o llega tarde por más de 30 minutos sin una justificación válida durante 3 días en un año lectivo.

### **AUSENTISMO ESCOLAR INJUSTIFICADO HABITUAL<sup>3</sup>**

Un estudiante es faltista habitual si se ausenta sin una justificación válida durante 5 días en un año lectivo.

### **AUSENTISMO ESCOLAR INJUSTIFICADO CRÓNICO<sup>4</sup>**

Un estudiante es faltista crónico si se ausenta sin una justificación válida durante, al menos, el 10 % del año lectivo.

### **AUSENTISMO CRÓNICO<sup>5</sup>**

En California, el ausentismo crónico se define como la ausencia por cualquier motivo (justificado o injustificado) durante, al menos, el 10 % del año lectivo. Por lo tanto, en un año lectivo de 175 o 180 días, un estudiante que pierde 18 días de clase o más es faltista crónico.

### **AUSENTISMO JUSTIFICADO<sup>6</sup>**

Las justificaciones válidas pueden incluir enfermedades, citas con el médico o el dentista, motivos personales justificados por un padre o tutor legal y otros motivos según el criterio de los administradores escolares.

En el informe de 2015, presentamos información nueva y actualizada sobre los índices alarmantes de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico en el estado. Según los datos del Departamento de Educación de California, en California, más de 1 de cada 5 estudiantes de escuelas primarias se ausentan de forma injustificada. Lo que es más, se calcula que el 8 % de los estudiantes de escuelas primarias en California se ausentan de forma crónica.<sup>viii</sup> Eso significa que *más de 230.000 de los estudiantes más jóvenes ya corren el riesgo de quedarse atrás en la escuela.*

Los datos nuevos también muestran qué estudiantes se ausentan más de la escuela, con índices de ausentismo y suspensiones desproporcionadamente altos en los casos de estudiantes de color, de bajos ingresos, indigentes, de educación especial y de hogares de acogida.

También comenzamos a ver tendencias positivas en todo California: más atención y mayores esfuerzos para mejorar la asistencia en la escuela primaria. En este informe se destacan algunos de los distritos y condados que participan en este importante trabajo. Dichos distritos y condados sirven como ejemplos del avance en muchas ubicaciones del estado.

## **Impulso para mejorar la asistencia**

A pesar de los índices de ausentismo persistentemente altos en las escuelas primarias de California, se está produciendo una iniciativa entre los distritos escolares de dicho estado para mejorar la asistencia en la escuela primaria. Los datos de 2015 demuestran que la conciencia pública de la importancia de la asistencia escolar ha aumentado. Lo que es más, los distritos escolares están tomando medidas para reducir el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico y para reevaluar las políticas disciplinarias que apartan a los alumnos del salón de clases.

Si bien algunos de los cambios que los distritos escolares están realizando son nuevos e innovadores, muchos de estos son más básicos que otros. Por ejemplo, los distritos están mejorando la infraestructura básica para registrar, controlar y abordar los problemas de asistencia en la escuela primaria. Estos cambios de sentido común incluyen el registro y la revisión programada de datos de forma sistemática, así como el uso compartido de datos para abordar los problemas de asistencia de manera colaborativa.<sup>ix</sup>

El avance a un registro y a un control más sistemáticos de los datos de asistencia le permite al distrito realizar mejoras fundamentales en el trabajo diario. La evidencia de la encuesta<sup>x</sup> sugiere que esos cambios se están generando en muchos distritos del estado.

- En 2014, el **72 %** de los distritos informaron que **recopilan y controlan los datos de las ausencias y llegadas tarde de los estudiantes longitudinalmente**, es decir, año a año. En 2015, el **82 %** de los distritos informaron que recopilan y controlan longitudinalmente las ausencias y las llegadas tarde de los estudiantes.
- La cantidad de distritos que se comunican con las escuelas de sus distritos **al menos una vez al mes** acerca de los índices de ausentismo escolar injustificado y de ausentismo crónico ha **aumentado de forma estable** durante los últimos tres años, del **54 %** de los distritos en 2013 al **60 %** en 2015.
- El **60 %** de los distritos escolares también informan que ahora cuentan con **un sistema para alertar a una escuela nueva acerca del historial de asistencia de un estudiante** cuando este se transfiere a su distrito desde otro distrito de California. Si bien aún no puede garantizar que los estudiantes con patrones de asistencia deficientes reciban la ayuda que necesitan cuando se transfieren a una escuela nueva, esto representa una mejora en comparación con 2014, cuando **menos del 50 %** de los distritos escolares informaron que contaban con esta capacidad.



**Mejora en el registro y el control**



**Aumento de la comunicación**

Los líderes educativos locales también informaron un cambio en la cultura de la asistencia escolar que pasa de un enfoque en los castigos a un énfasis mayor en la prevención. Como parte de este movimiento, los líderes del distrito y del condado informan esfuerzos considerables para comprometer a los padres en iniciativas de mejora de la asistencia. Los distritos informan que la participación de los padres es más eficaz cuando incluye lo siguiente:

- debates acerca de los datos sobre la asistencia de los estudiantes;
- información acerca del impacto claramente negativo que tiene el ausentismo en el éxito académico de los estudiantes;
- una explicación del papel fundamental que desempeñan los padres a la hora de garantizar que el niño asista a la escuela todos los días.

Obtenga más información acerca de qué está haciendo el distrito escolar unificado de Long Beach a fin de involucrar a los padres en las iniciativas para la mejora de la asistencia en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/lb-usd>

Para ayudar en esta iniciativa de participación, la procuradora general Harris se asoció con el Concejo de Publicidad, una organización sin fines de lucro con experiencia en mensajería pública, a fin de combatir la crisis de ausentismo escolar crónico y ausentismo sin justificación de California. A principios de 2015, con apoyo de The California Endowment, el Concejo de Publicidad fue directamente a la fuente para obtener más información: entrevistó a administradores escolares, maestros y padres de estudiantes de escuelas primarias que se ausentan de forma crónica en todo California. Con la investigación se descubrió que, si bien los padres quieren lo mejor para sus hijos, no siempre relacionan el ausentismo temprano con las consecuencias a largo plazo.

De hecho, a pesar de la evidencia abrumadora de la investigación sobre la importancia de asistir a la escuela de forma constante en los grados más bajos y el impacto negativo de los altos índices de ausentismo en la escuela primaria,<sup>xi</sup> durante el estudio se encontraron las siguientes concepciones erróneas de los padres.

**Ausentismo en la Escuela Primaria: Conceptos erróneos frecuentes**

-  **Atender a la Primaria no es tan importante como atender a la Secundaria**
-  **Los estudiantes ya se pondrán al día antes de la Secundaria**
-  **Solo las ausencias en días consecutivos son negativas**
-  **Las ausencias están bien siempre que los padres la firmen**

En el estudio, también se descubrió qué cambia la opinión de los padres: explicar los efectos negativos del ausentismo en lugar de los efectos positivos de la asistencia; concentrarse en la cantidad de ausencias por mes en lugar de en la cantidad de ausencias por año y utilizar estadísticas para conectar ausencias tempranas con consecuencias posteriores en lugar de basarse en declaraciones abstractas.<sup>xii</sup> En otoño de 2015, se presentará un conjunto completo de los resultados de esta investigación, así como consejos para educadores y organizaciones comunitarias.

## **Mejoras generalizadas en las prácticas de asistencia**

Las iniciativas de los distritos escolares de California para mejorar la asistencia en la escuela primaria son generalizadas. Más del 95 % de los distritos escolares encuestados informaron que han realizado cambios en las políticas y los programas para mejorar la asistencia en la escuela primaria o que están planeando realizar cambios para el año escolar 2015-2016.

Más del 60 % de los distritos escolares encuestados mencionaron el aumento de la concientización sobre los problemas de asistencia en su distrito como uno de los motivos de los cambios en los programas de asistencia. Casi el 60 % de los distritos escolares también atribuyen el cambio de prácticas al Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan, LCAP).

Los distritos mencionaron una serie de mejoras en sus políticas y programas de asistencia durante los últimos dos años, incluidos los siguientes:

- **En el año lectivo 2013-2014, el 22 %** de los distritos comenzaron a **comunicarse con los padres** cuando un estudiante se acerca o alcanza el umbral de ausentismo crónico.
- **En el año lectivo 2013-2014, el 25 %** de los distritos comenzaron a **revisar los datos de la asistencia con más frecuencia**.
- **En el año lectivo 2014-2015, el 23 %** de los distritos comenzaron a **recopilar y analizar datos** sobre la cantidad de estudiantes que se ausentan de forma crónica.
- Más del **25 %** de los distritos **cambiaron las políticas disciplinarias** en el año lectivo 2013-2014 para que los estudiantes no pierdan tantas clases debido a las suspensiones. Más del **25 %** de los distritos informaron que realizaron este cambio para el año lectivo 2014-2015.
- **El 25 %** de los distritos planean **asignar recursos financieros adicionales** para estrategias de prevención e intervención en el año lectivo 2015-2016.

Nuestro análisis de 200 LCAP también demuestra un aumento y una generalización del enfoque en la asistencia en 2015.<sup>xiii</sup> Casi el 90 % de los LCAP distritales de nuestro estudio declaran que tienen metas para el ausentismo crónico; una mejora significativa en comparación con 2014, cuando apenas un poco más de la mitad de los LCAP revisaban las metas establecidas para el ausentismo crónico.<sup>xiv</sup>

Lo que es más, el 75 % de todos los distritos escolares proporcionaron metas anuales específicas y medibles para el ausentismo en sus LCAP de 2015, mientras que solo el 30 % lo había hecho en 2014.

“Casi el 90 % de los LCAP distritales de nuestro estudio declaran que tienen metas para el ausentismo crónico; una mejora significativa en comparación con 2014, cuando apenas un poco más de la mitad de los LCAP revisaban las metas establecidas para el ausentismo crónico.”

### **Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)<sup>7</sup>**

Todos los distritos escolares, las escuelas subvencionadas y las oficinas de educación del condado deben adoptar un Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan, LCAP), el cual especifica las metas anuales y los planes de acción que abordan las ocho prioridades estatales.

Una de las 8 prioridades estatales es el “compromiso de los alumnos”, el cual debe medirse según los índices de asistencia a la escuela, los índices de ausentismo crónico, los índices de abandono de la escuela primaria y secundaria y los índices de graduación de la escuela secundaria.

Los LCAP deben abordar las 8 prioridades estatales para todo el cuerpo estudiantil, así como para los subgrupos de alumnos cuantitativamente significativos, que incluyen los grupos étnicos o raciales, los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes en hogares de acogida.

## Ejemplos de LCAP con objetivos específicos, anuales y medibles

**Loleta Union School District** muestra una comprensión detallada de las necesidades de sus estudiantes en su LCAP. Para lograr su objetivo de reducir el absentismo crónico en un 5% anual, el distrito identifica un gran número de estrategias que van desde acciones relacionadas con el clima (poniendo porterías de fútbol en los campos de la escuela para incrementar la presencia de familias hispanas en la escuela) hasta acciones administrativas (comprando un sistema de anuncios automáticos y dando postales para que los maestros las envíen a las familias) y acciones de cuidado de la salud (reduciendo las ausencias a causa de los piojos al proveer a las familias con botiquines para piojos).

**Oroville City Elementary School District** se pone un objetivo modesto en su LCAP, como es el reducir el absentismo crónico en un 1% anual. Sin embargo, las estrategias para conseguir esos objetivos eran específicas y prometedoras. Por ejemplo, el distrito prooverá Representantes para atender a las familias hablantes de Hmong y Español para incrementar su participación. Además, el distrito se ha comprometido a incrementar el número de funciones de la escuela para los padres. Esto muestra una filosofía específica, que la participación de los padres es importante para reducir el absentismo en ese distrito.

Sin embargo, aún queda trabajo por hacer. Casi el 85 % de los LCAP aún no han dividido en subgrupos las metas para el ausentismo crónico, y el 66 % de los LCAP distritales no incluyen datos actuales de ausentismo crónico.

**Los distritos escolares de California están adoptando elementos eficaces de los Planes de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)**

<b>Elementos de un LCAP eficaz</b>	<b>2014 Revisión de 80 LCAP distritales</b>	<b>2015 Revisión de 200 LCAP distritales</b>
Incluye datos sobre ausentismo crónico.	18 %	33,9 %
Establece metas para el ausentismo crónico.	52 %	88,5 %
Incluye metas específicas para el ausentismo crónico.	30 %	74,3 %
Enumera las metas para el ausentismo crónico por subgrupo.	5 %	15,9 %

## Necesidad de datos sobre asistencia del estado

La falta de datos de ausentismo crónico en los LCAP distritales pone de manifiesto un problema más grande de California: la necesidad constante de mejorar los datos estatales de asistencia.<sup>xv</sup>

California continúa siendo uno de los pocos estados<sup>xvi</sup> que no registra la asistencia de los estudiantes en su sistema longitudinal de información estudiantil a nivel estatal, el Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System, CALPADS). Como resultado de la escasez de datos estatales, muchos distritos escolares no pueden acceder a los datos sobre la asistencia de años académicos anteriores de los estudiantes, en especial de aquellos estudiantes que se transfieren a su distrito.<sup>xvii</sup> Un problema clave de la falta de acceso a los registros de transferencia de los estudiantes por parte de los distritos es que esto desfavorece de forma desproporcionada a los jóvenes en hogares de acogida cuyas ubicaciones escolares cambian con frecuencia. De la misma manera, el 54 % de los distritos declaran que tener acceso al historial de asistencia de los estudiantes nuevos que ingresan en el distrito los ayudaría a mejorar sus iniciativas para registrar, controlar y abordar el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico.<sup>xix</sup>

El sistema de información estudiantil de California tampoco registra información sobre la cantidad de estudiantes que se ausentan de forma crónica.<sup>xx</sup> La responsabilidad de generar sus propios sistemas para registrar dichos datos recae en los distritos, ya que deben usar esos datos para establecer metas medibles a fin de reducir el ausentismo crónico en sus LCAP. De hecho, 1 de cada 10 distritos declaró que, actualmente, no tienen acceso a los índices de ausentismo crónico de todas las escuelas del distrito y de todos los subgrupos de estudiantes.<sup>xxi</sup>

## Alcance de la crisis de asistencia en la escuela primaria

Como California carece de datos importantes de asistencia en todo el estado, desde 2013 el personal de la oficina de la Procuradora general encomendó una investigación para calcular el alcance del ausentismo en la escuela primaria de California. Utilizamos varias fuentes de datos para este propósito, que incluyen lo siguiente:

1. Datos de los distritos escolares clientes de Aeries que representan más de 350.000 estudiantes de jardín de infantes hasta quinto grado de California
2. Datos de más de 250 distritos escolares de California<sup>xxii</sup> que se incluyen en nuestra encuesta de liderazgo del distrito 2015



3. Datos estatales sobre el ausentismo escolar injustificado y la asistencia diaria promedio del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE)<sup>xxiii</sup>

Mediante una sociedad con Eagle Software y la participación de sus distritos clientes de Aeries, tenemos acceso a un conjunto de datos único que proporciona información detallada sobre el ausentismo en la escuela primaria de California. Los datos de más de 350.000 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado de escuelas primarias de California indican que los niveles elevados de ausentismo en la escuela primaria continúan siendo un problema grave en California.



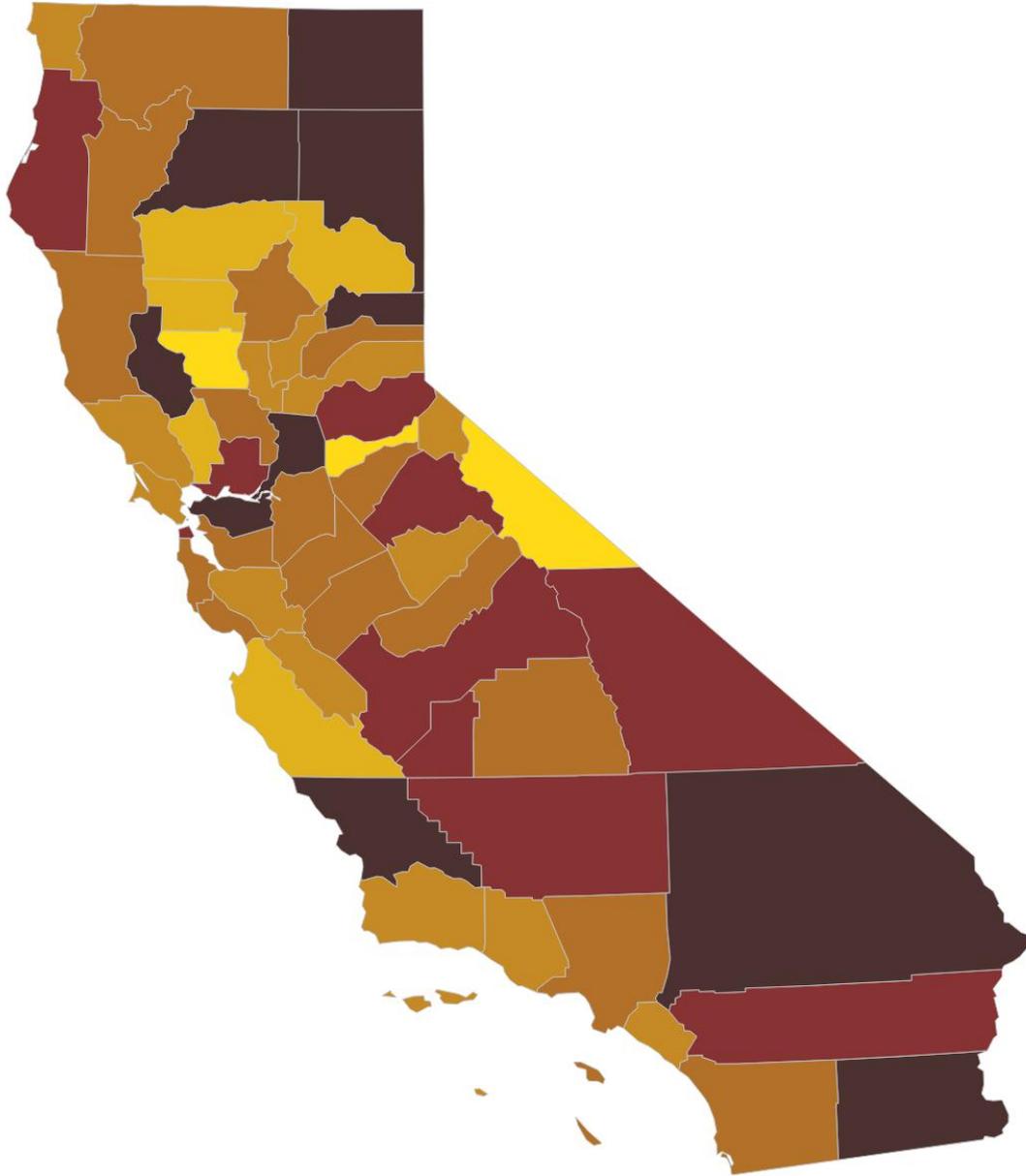
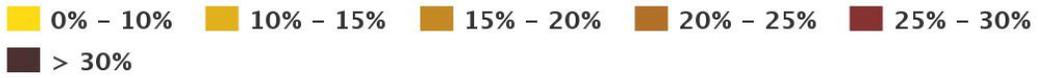
Los índices de ausentismo crónico<sup>xxiv</sup> aumentaron un poco más del 8 % para los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, lo que significa que aproximadamente 230.000 estudiantes en California perdieron 18 o más días de escuela en el año lectivo 2014-2015.<sup>xxv</sup> Además, se estima que hasta 31.000 estudiantes de California perdieron más de 36 días de escuela o el 20 % del año lectivo 2014-2015.

Los índices de ausentismo escolar injustificado también se mantienen altos. Los datos del Departamento de Educación de California indican que los índices de ausentismo escolar injustificado han aumentado ligeramente en el estado desde un 21,3 % en 2012-2013 hasta un 23,2 % en 2013-2014. De manera similar, los datos de Aeries sugieren que el índice de ausentismo escolar injustificado es del 23,8 % para el año lectivo 2014-2015. Sin embargo, el ligero aumento en los índices de ausentismo injustificado en los últimos tres años debe interpretarse con cautela. Las entrevistas con los funcionarios del distrito escolar y un especialista en los sistemas de información de asistencia sugieren que los distritos han desarrollado sistemas mejorados para registrar y controlar el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico. Por lo tanto, este aumento de los índices puede indicar, en realidad, un informe de mejor calidad en lugar de un aumento en la cantidad de ausencias injustificadas en el estado. Al igual que en años anteriores, el ausentismo escolar injustificado representa el 40 % de todos los ausentismos escolares en el estado.<sup>xxvi</sup>



Mapa de los índices de ausentismo injustificado en las escuelas primarias de California, 2015

Truancy Rates



Para consultar un mapa interactivo de los índices de ausentismo escolar injustificado de 2015 según el condado, visite <https://oag.ca.gov/truancy/2015>

**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

**Índices de ausentismo injustificado en la escuela primaria y pérdida del  
financiamiento según el condado**

Condado	Índice de ausentismo injustificado en la escuela primaria 2012-2013	Índice de ausentismo injustificado en la escuela primaria 2013-2014	Cambio desde 2012-2013 hasta 2013-2014	Pérdida de financiamiento 2014-2015	Pérdidas por alumno 2014-2015
Alameda	20,72 %	20,8 %	0,11 %	\$ 41.553.506,00	\$ 204,56
Alpine	5,36 %	17,2 %	11,88 %	\$ -	\$ -
Amador	15,16 %	7,3 %	-7,82 %	\$ 913.916,27	\$ 228,82
Butte	21,43 %	20,6 %	-0,87 %	\$ 6.032.538,80	\$ 224,88
Calaveras	27,18 %	24,9 %	-2,30 %	\$ 716.007,82	\$ 136,85
Colusa	6,32 %	5,3 %	-1,01 %	\$ 1.089.674,00	\$ 237,45
Contra Costa	21,90 %	30,4 %	8,50 %	\$ 36.029.637,00	\$ 213,49
Del Norte	21,43 %	17,2 %	-4,19 %	\$ 762.342,47	\$ 217,69
El Dorado	21,51 %	27,5 %	6,00 %	\$ 4.736.444,80	\$ 189,44
Fresno	21,78 %	26,7 %	4,96 %	\$ 51.370.136,00	\$ 270,16
Glenn	17,56 %	14,4 %	-3,12 %	\$ 1.236.926,10	\$ 233,82
Humboldt	23,49 %	25,3 %	1,78 %	\$ 4.765.200,10	\$ 304,74
Imperial	24,40 %	30,6 %	6,16 %	\$ 8.537.466,30	\$ 237,33
Inyo	14,74 %	27,7 %	13,00 %	\$ 584.624,44	\$ 211,97
Kern	25,15 %	26,3 %	1,14 %	\$ 46.638.610,00	\$ 271,73
Kings	23,37 %	25,9 %	2,52 %	\$ 6.711.518,20	\$ 249,62
Lake	32,82 %	31,8 %	-1,04 %	\$ 3.355.343,30	\$ 374,19
Lassen	23,69 %	38,7 %	14,97 %	\$ 546.611,71	\$ 159,78
Los Angeles	22,05 %	23,2 %	1,16 %	\$ 232.400.000,00	\$ 172,37
Madera	15,50 %	24,0 %	8,49 %	\$ 7.452.382,80	\$ 256,48
Marin	10,04 %	15,0 %	4,97 %	\$ 3.780.848,80	\$ 116,24
Mariposa	13,03 %	17,8 %	4,76 %	\$ 526.554,43	\$ 305,25
Mendocino	14,37 %	23,1 %	8,77 %	\$ 3.672.574,10	\$ 313,36
Merced	21,89 %	22,6 %	0,69 %	\$ 15.321.175,00	\$ 272,22
Modoc	26,36 %	31,3 %	4,89 %	\$ 384.331,77	\$ 271,80
Mono	41,15 %	5,0 %	-36,18 %	\$ -	\$ -
Monterey	18,35 %	14,7 %	-3,66 %	\$ 19.352.636,00	\$ 263,76
Napa	8,55 %	10,2 %	1,69 %	\$ 4.480.698,40	\$ 229,39
Nevada	16,20 %	22,2 %	5,95 %	\$ 529.671,45	\$ 71,41
Orange	15,12 %	15,8 %	0,64 %	\$ 48.654.327,00	\$ 100,92
Placer	15,47 %	16,3 %	0,83 %	\$ 7.806.293,20	\$ 126,97

**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

<b>Plumas</b>	15,54 %	12,3 %	-3,24 %	\$ -	\$ -
<b>Riverside</b>	25,06 %	28,2 %	3,14 %	\$ 96.833.125,00	\$ 238,24
<b>Sacramento</b>	26,43 %	31,2 %	4,75 %	\$ 52.502.371,00	\$ 247,53
<b>San Benito</b>	17,61 %	17,2 %	-0,39 %	\$ 2.063.673,30	\$ 190,24
<b>San Bernardino</b>	27,38 %	30,2 %	2,84 %	\$ 80.935.508,00	\$ 210,57
<b>San Diego</b>	21,03 %	21,1 %	0,10 %	\$ 74.218.304,00	\$ 168,99
<b>San Francisco</b>	25,81 %	29,3 %	3,44 %	\$ 12.731.155,00	\$ 238,86
<b>San Joaquin</b>	23,14 %	23,8 %	0,69 %	\$ 33.288.666,00	\$ 263,28
<b>San Luis Obispo</b>	27,45 %	32,3 %	4,80 %	\$ 5.850.325,20	\$ 172,47
<b>San Mateo</b>	18,04 %	21,2 %	3,11 %	\$ 7.162.094,70	\$ 80,39
<b>Santa Barbara</b>	14,37 %	17,2 %	2,81 %	\$ 14.695.498,00	\$ 227,51
<b>Santa Clara</b>	15,48 %	15,8 %	0,36 %	\$ 23.878.693,00	\$ 96,47
<b>Santa Cruz</b>	26,25 %	23,4 %	-2,82 %	\$ 11.843.468,00	\$ 341,49
<b>Shasta</b>	35,35 %	36,3 %	0,93 %	\$ 5.128.247,20	\$ 222,24
<b>Sierra</b>	29,72 %	40,9 %	11,19 %	\$ -	\$ -
<b>Siskiyou</b>	9,74 %	20,2 %	10,43 %	\$ 1.212.213,20	\$ 226,16
<b>Solano</b>	22,01 %	26,7 %	4,71 %	\$ 13.922.919,00	\$ 230,80
<b>Sonoma</b>	14,94 %	17,7 %	2,76 %	\$ 11.558.660,00	\$ 217,34
<b>Stanislaus</b>	21,72 %	23,0 %	1,23 %	\$ 21.618.960,00	\$ 218,16
<b>Sutter</b>	13,58 %	19,7 %	6,10 %	\$ 4.522.436,80	\$ 255,25
<b>Tehama</b>	11,25 %	11,2 %	-0,06 %	\$ 2.997.739,70	\$ 288,91
<b>Trinity</b>	18,20 %	20,6 %	2,36 %	\$ 131.483,06	\$ 87,36
<b>Tulare</b>	18,62 %	20,6 %	1,99 %	\$ 22.804.243,00	\$ 237,98
<b>Tuolumne</b>	25,19 %	29,3 %	4,06 %	\$ 1.266.844,60	\$ 236,35
<b>Ventura</b>	15,43 %	16,1 %	0,62 %	\$ 24.885.693,00	\$ 182,67
<b>Yolo</b>	20,63 %	24,2 %	3,52 %	\$ 7.078.898,40	\$ 252,34
<b>Yuba</b>	16,26 %	16,7 %	0,46 %	\$ 3.109.696,60	\$ 248,36
<b>Totales del estado</b>	21,32 %	23,2 %	1,88 %	\$ 1.096.182.912,02	\$ 204,25

## Brechas de asistencia para los niños más vulnerables del estado

Algunos estudiantes de escuelas primarias son especialmente susceptibles a un ausentismo de índices elevados. El informe de la Procuradora general correspondiente a 2014<sup>xxvii</sup> reveló que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de color son mucho más propensos a ausentarse de la escuela primaria y perder una gran cantidad de días debido a suspensiones.<sup>xxviii</sup> Concretamente, el informe de la Procuradora general correspondiente a 2014 reveló índices excesivamente elevados de ausentismo en estudiantes afroamericanos y nativos americanos de California en comparación con sus compañeros blancos y asiáticos.

“Las brechas de asistencia actuales se convierten en las brechas de logros futuros.”

Los datos nuevos del informe de 2015 confirman estos índices elevados de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color.

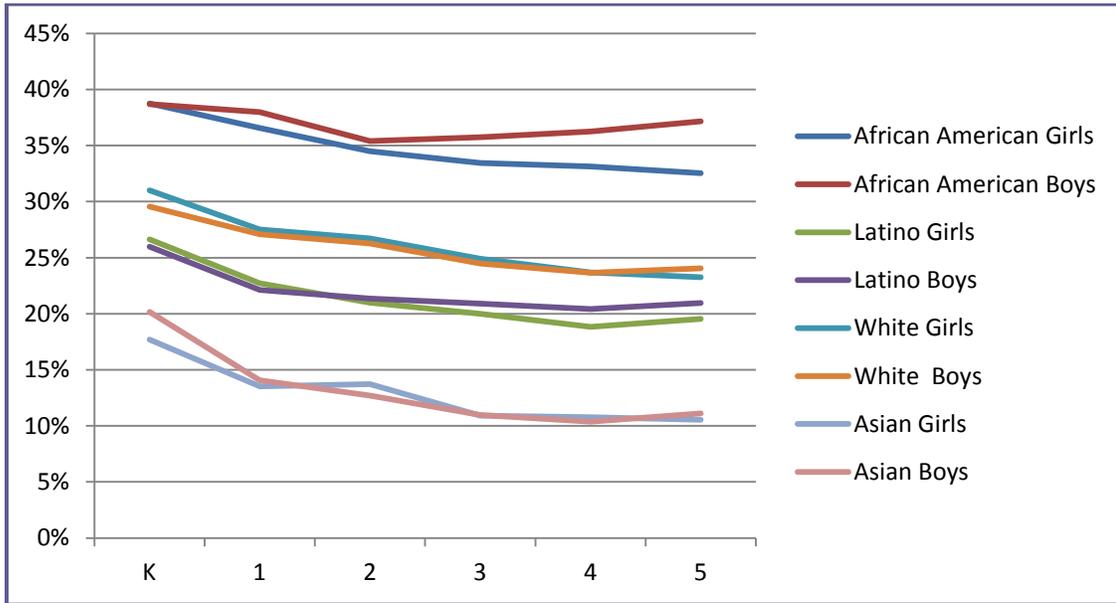
Por ejemplo, más del 75 % de los estudiantes con problemas de asistencia crónica son de bajos ingresos. Además, casi el 20 % de los estudiantes afroamericanos y nativos americanos de la escuela primaria se ausentaron de manera crónica en el año lectivo 2014-2015, mientras que solo el 8,0 % de los blancos y el 3,7 % de los asiáticos se ausentaron de manera crónica. Asimismo, los índices de ausentismo crónico para los estudiantes nativos americanos y afroamericanos fueron **casi del 30 %** en el jardín de infantes.

Los datos de Aeries para el año lectivo 2014-2015 no revelaron índices de ausentismo crónico más altos para los alumnos latinos y los alumnos que aprenden inglés en comparación con las demás poblaciones de estudiantes. Sin embargo, como se indicó en el informe de 2014, los estudios realizados en otros distritos indican índices considerablemente más elevados de ausentismo crónico para dichos grupos. Según un estudio, más de uno de cada cinco estudiantes latinos se ausentan de manera crónica.<sup>xxix</sup> En un estudio de caso sobre los estudiantes de California, también se descubrió que los alumnos que aprenden inglés eran más propensos a ausentarse de manera crónica que los demás estudiantes.<sup>xxx</sup>

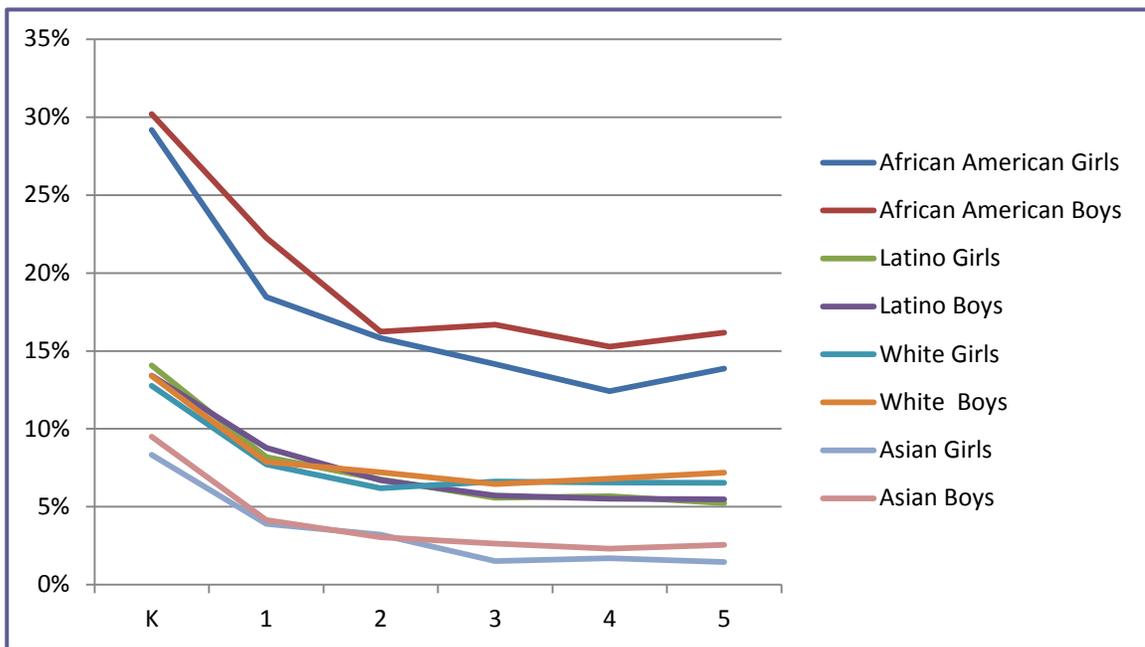
Los índices de ausentismo crónico y de ausentismo escolar injustificado fueron ligeramente más altos para los niños que para las niñas en todos los grados, desde el jardín de infantes hasta quinto grado. Sin embargo, los índices de ausentismo tienden a variar más según la raza que según el sexo. Por ejemplo, las niñas afroamericanas presentan índices de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico más altos en todos los grados en comparación con los niños asiáticos, blancos y latinos. La brecha en los índices de ausentismo escolar<sup>xxxi</sup> entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros blancos, asiático y latinos es particularmente mayor en el jardín de infantes. Estas desigualdades raciales en cuanto a las ausencias, especialmente en los primeros años, deben ser un llamado a la acción para los distritos escolares y los legisladores estatales.

**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

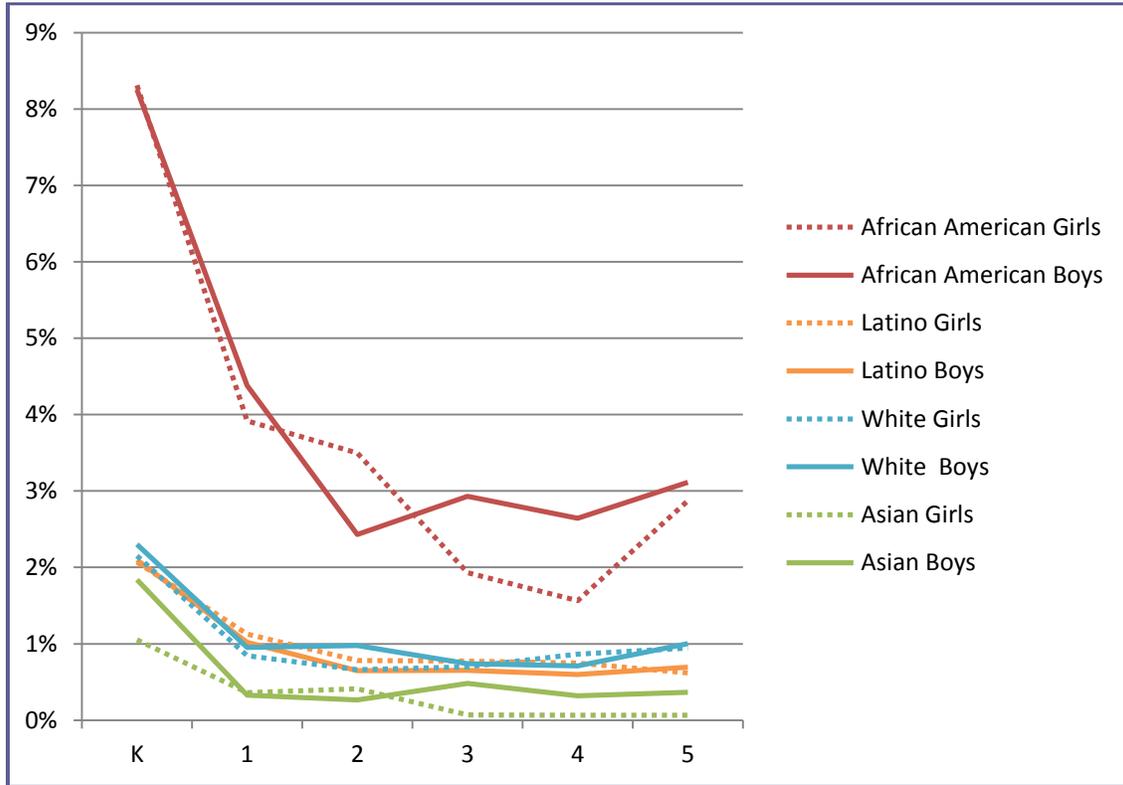
**Ausentismo escolar injustificado por sexo, 2014-2015**



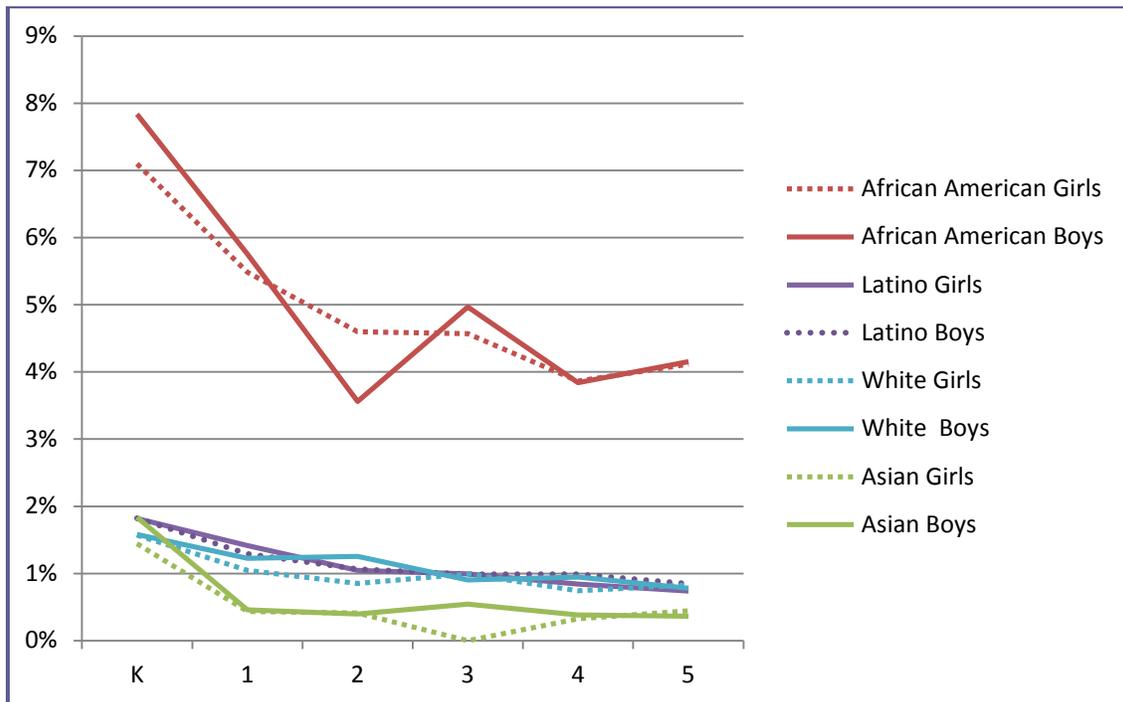
**Ausentismo crónico por raza/sexo, 2014-2015**



Ausentismo crónico grave por raza/sexo, 2014-2015



Ausentismo escolar injustificado crónico por raza/sexo, 2014-2015



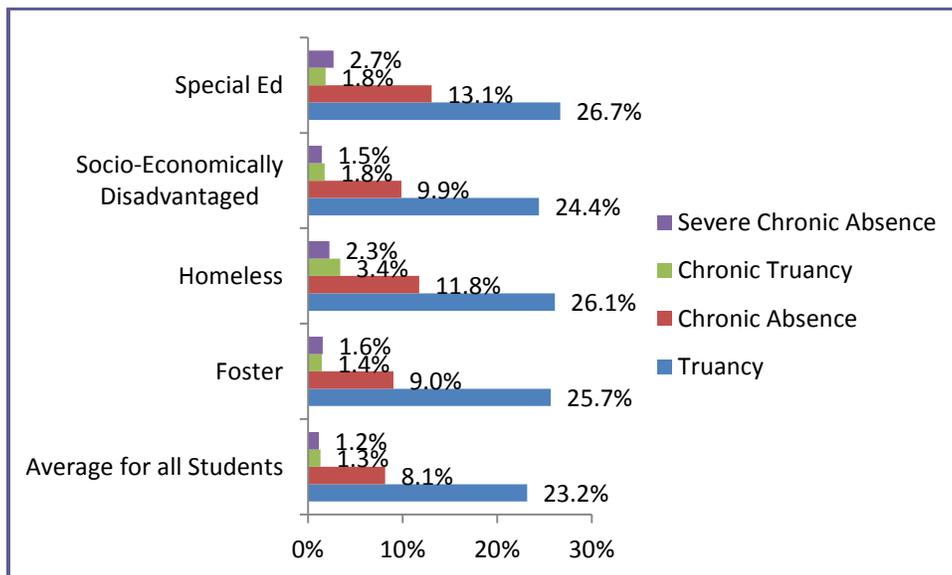
**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

En febrero de 2015, la Oficina de la Procuradora general anunció la creación de la Oficina de Justicia para los Niños. Entre las prioridades de la Oficina se encuentra la mejora de las condiciones para los niños que se encuentran en hogares de acogida, junto con otras poblaciones de estudiantes vulnerables, que incluye mejorar la asistencia escolar.<sup>xxxii</sup>



Los datos de nuestra muestra de distritos escolares clientes de Aeries confirman la necesidad de una mayor atención para mejorar la asistencia de estudiantes<sup>xxxiii</sup> en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que reciben educación especial. Los índices de ausentismo crónico en jardín de infantes hasta quinto grado entre estos grupos varían desde el 9,0% hasta el 13,1%. Los índices elevados de ausentismo crónico, los índices de ausentismo graves para estudiantes que reciben educación especial y los índices elevados de ausentismo injustificado crónico para estudiantes sin hogar justifican la atención adicional por parte del personal escolar y los legisladores.

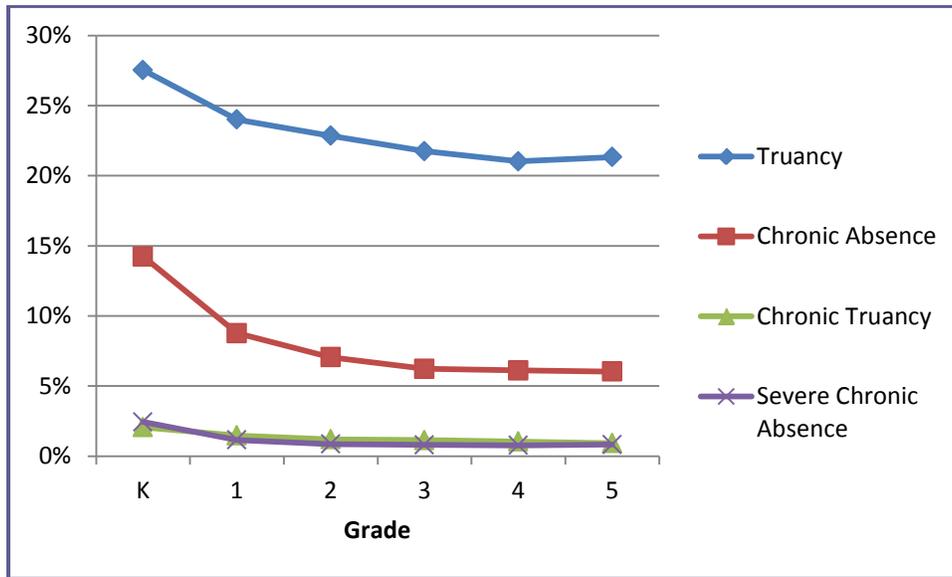
**Índices elevados de ausentismo entre las poblaciones de estudiantes más vulnerables de California**



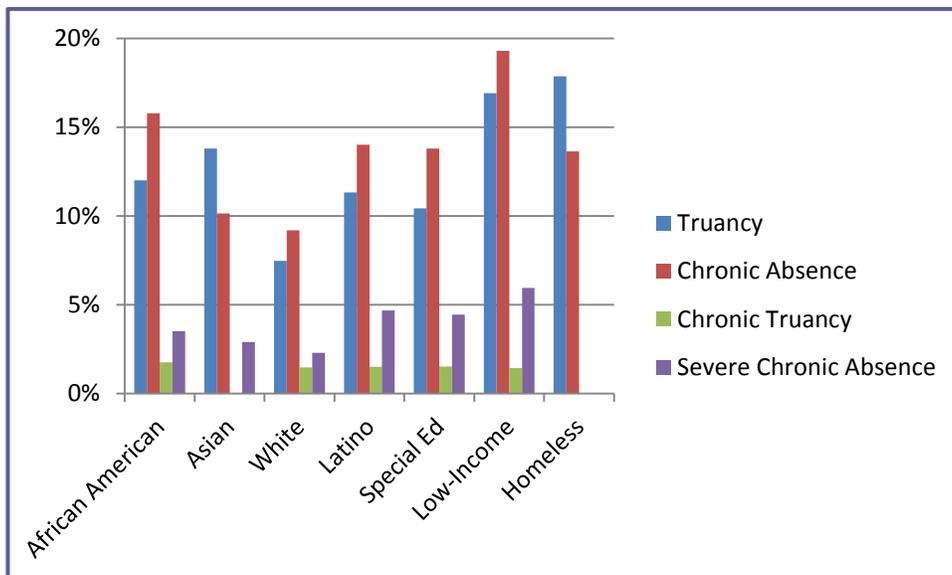
## Ausentismo excesivo en los primeros grados

La crisis de asistencia en California es especialmente grave en los estudiantes de los primeros grados. Los índices de ausentismo crónico de los estudiantes de jardín de infantes son de casi el 15 %, mientras que los índices de ausentismo escolar injustificado de estos son de casi el 30 %. Si bien se observa una mejora en la asistencia a medida que los estudiantes pasan de grado en la escuela primaria, casi el 9 % de los estudiantes se ausentan de forma crónica en primer grado y más del 6 % en tercer grado.

Índices de ausentismo crónico, ausentismo injustificado, ausentismo injustificado crónico y ausentismo crónico grave en la escuela primaria, 2014-2015



Índices de ausentismo en el preescolar, 2014-2015



Estos índices elevados de ausentismo en los primeros grados han demostrado tener un impacto negativo en los logros académicos tempranos de los estudiantes. Un estudio reveló que 4 de cada 5 estudiantes que se ausentaron más del 10 % del año escolar durante el jardín de infantes y el 1.<sup>er</sup> grado no sabían leer en 3.<sup>er</sup> grado. Lo que es más, los niños que no saben leer en 3.<sup>er</sup> grado son 4 veces más propensos a abandonar la escuela.<sup>xxxiv</sup>

Los datos de más de 1500 estudiantes de preescolar también muestran índices elevados de ausentismo. El 12 % de los estudiantes de preescolar se ausentaron de forma crónica durante el año escolar 2014-2015. Estos índices fueron especialmente elevados en el caso de los estudiantes de bajos ingresos. Casi 1 de cada 5 estudiantes de bajos ingresos se ausentó de forma crónica del preescolar. Además, los estudiantes asiáticos, latinos y afroamericanos, así como los indigentes y los de educación especial, presentaron índices de ausentismo crónico superiores al 10 % en el preescolar.<sup>xxxv</sup>

Las iniciativas para reducir los índices elevados de ausentismo en los primeros grados deben ser parte de políticas y programas personalizados para lograr mejorar la asistencia en todo el estado.<sup>xxxvi</sup>

## **Programas personalizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes desfavorecidos y sus familias**

Algunos distritos y partes interesadas clave ya han comenzado a orientar sus iniciativas de mejora de la asistencia para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con los índices más elevados de ausentismo y las barreras más grandes para la asistencia. Estos distritos pueden servir como modelo para otros distritos del estado.

Obtenga más información acerca de cómo el Departamento de Logros de Niños Afroamericanos de Oakland está trabajando para reducir las suspensiones y mejorar la asistencia de los niños afroamericanos en <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/oak-usd>

Obtenga más información acerca de cómo la tribu Yurok se asoció con el distrito escolar local para mejorar la asistencia de los estudiantes de escuela primaria en <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/yurok>

Sin embargo, los resultados de la encuesta del distrito demuestran que esta área requiere más atención. Solo la mitad de las personas que respondieron la encuesta afirmaron que, actualmente, tienen un programa que sirve para *todos* los estudiantes desfavorecidos, mientras que menos de un tercio de los distritos escolares tienen programas que se centran en *grupos individuales* de estudiantes desfavorecidos (*p. ej.*, un programa específicamente diseñado para los jóvenes en hogares de acogida).

<b>Distritos escolares de California con programas diseñados para mejorar la asistencia de los estudiantes desfavorecidos de escuelas primarias</b>			
	Sí	No	Iniciará un programa en 2015-2016
<b>Jóvenes en hogares de acogida</b>	33,7 %	55,2 %	11,1 %
<b>Estudiantes elegibles para comidas gratuitas o con precios reducidos</b>	27 %	63,1 %	9,9 %
<b>Estudiantes de inglés</b>	27 %	62,3 %	10,7 %
<b>Jóvenes indigentes</b>	35,3 %	55,2 %	9,5 %
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	32,5 %	59,9 %	7,5 %
<b>Estudiantes con problemas de salud mental</b>	31,7 %	61,9 %	6,3 %
<b>Todos los estudiantes desfavorecidos</b>	50 %	36,5 %	13,5 %

## Disciplina para enseñar, no para castigar

Nuestros datos acerca de la suspensión en todo el estado demuestran la necesidad constante de reevaluar las políticas disciplinarias que alejan a los estudiantes del salón de clases.<sup>xxxvii</sup>

Muchos de los estudiantes más afectados por estas políticas son los mismos que necesitan mayor apoyo para su desarrollo académico y social. La información sobre los índices disciplinarios de los estudiantes de escuelas primarias presentada en este informe corrobora las iniciativas de California y las iniciativas nacionales para reducir la cantidad de días de escuela que se pierden los estudiantes debido a suspensiones y para reducir la desproporcionalidad de los índices elevados de suspensión entre los estudiantes de color, en especial de los niños.<sup>xxxviii</sup>



De hecho, los datos sobre disciplina escolar de los distritos que usan el servicio Aeries indican una desproporción extrema en los índices de suspensión por raza y por sexo, así como por otros subgrupos.

Por ejemplo, el índice de suspensiones de los estudiantes afroamericanos en escuelas primarias es cuatro veces mayor que el índice de sus compañeros blancos.<sup>xxxix</sup> Los estudiantes nativos americanos, los que se encuentran en hogares de acogida y los de educación especial también presentan índices de suspensiones significativamente mayores que el promedio de todos los estudiantes.

Lo que es más, en 2014-2015, los niños tuvieron índices de suspensión significativamente mayores que las niñas. En especial, los niños afroamericanos presentaron los índices más altos de suspensión de la escuela primaria, más de cuatro veces por encima del índice de las niñas afroamericanas, durante el año

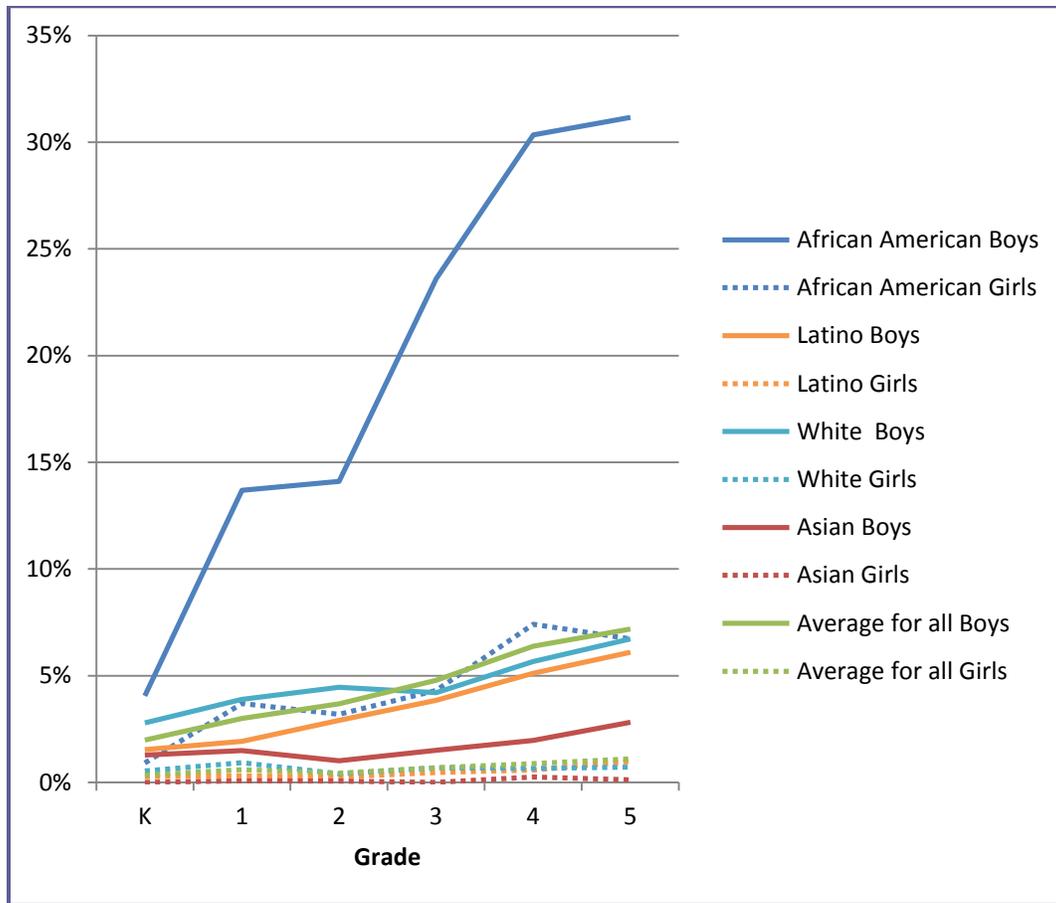
**In School + On Track 2015:  
Imperativo de asistencia a la escuela primaria**

lectivo 2014-2015. Esta marcada brecha racial y sexual en las suspensiones comienza en el primer grado.

Sin embargo, las niñas afroamericanas de escuela primaria también tienen índices elevados de suspensión. Para el cuarto grado, los índices de suspensión de las niñas afroamericanas fueron más altos que los de los niños de todas las otras razas.

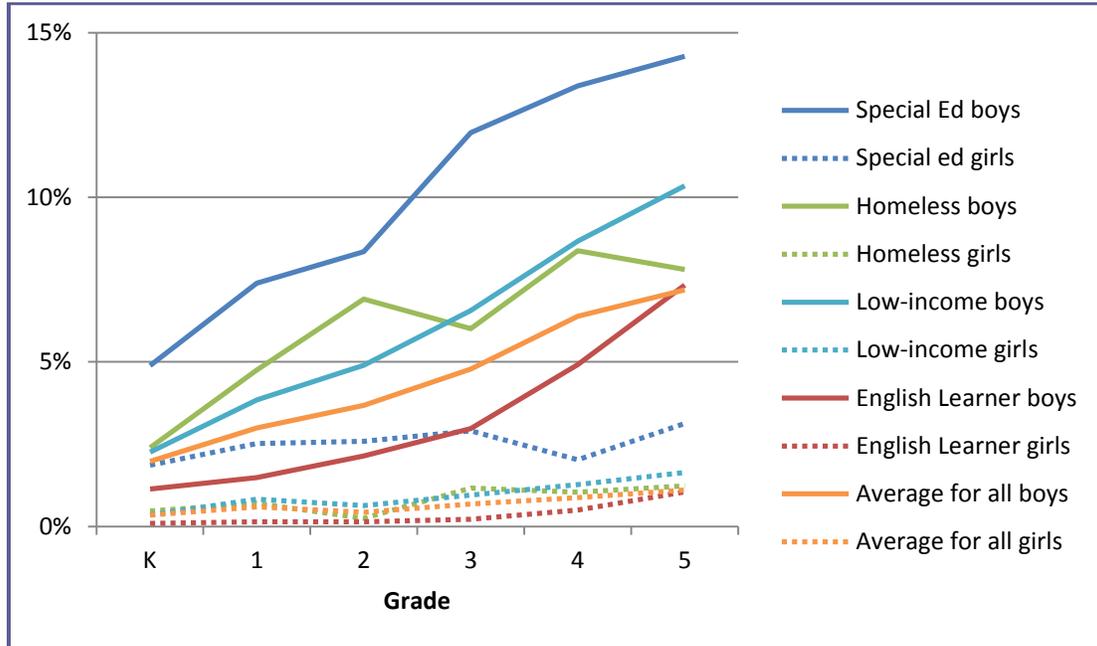
Los índices de suspensión también aumentan considerablemente entre el jardín de infantes y el quinto grado en el caso de los niños blancos, latinos y afroamericanos, mientras que los índices de las niñas, a excepción de las niñas afroamericanas, permanecen estables.

**Índices de suspensión por raza/sexo, 2014-2015**



Los estudiantes varones de escuela primaria que se encuentran en hogares de acogida, los indigentes, los que están aprendiendo inglés y los que reciben educación especial también presentan índices más altos en comparación con las mujeres, en todos los grados. Además, esos índices aumentan todos los años, y los más altos se presentan en el quinto grado. El índice elevado de suspensión entre los niños de escuela primaria más vulnerables del estado, en especial en los años más avanzados de la escuela primaria, aumenta el riesgo de fracaso escolar.

### Índices de suspensión por subgrupo, 2014-2015



Estos índices de suspensión representan una cantidad considerable de días de clase perdidos para los estudiantes de California. Según nuestro análisis, durante el año lectivo 2014-2015, los estudiantes de escuelas primarias perdieron una cantidad aproximada de 110.000 días de clase debido a suspensiones.

“ Durante el año lectivo 2014-2015, los estudiantes de escuelas primarias perdieron una cantidad aproximada de 110.000 días de clase debido a suspensiones. ”

Los resultados de la encuesta del distrito revelan que, mientras que el 94 % de los distritos escolares encuestados afirman que registran las suspensiones fuera de la escuela, solo el 60 % de los que respondieron informaron que registran estas suspensiones por subgrupo, y

únicamente el 66 % registran las suspensiones fuera de la escuela por grado. Estas conclusiones sugieren que deben tomarse más medidas para registrar y controlar la cantidad exacta de estudiantes que pierden días de clase debido a suspensiones y cuántos días pierden.<sup>xi</sup> Asimismo, las políticas disciplinarias más eficaces están diseñadas para enseñar a los estudiantes cómo corregir su comportamiento, en lugar de simplemente castigarlos.<sup>xii</sup> De la misma forma, muchas de las personas encargadas de desarrollar las políticas y las prácticas participan actualmente en debates críticos sobre el propósito de las suspensiones, en especial, de las suspensiones fuera de la escuela y del efecto que tienen en el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes.

Obtenga más información acerca del trabajo realizado para reducir las suspensiones en el distrito escolar unificado de Monte Diablo en <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/md-usd>

## Costo elevado del ausentismo en la escuela primaria

Los índices elevados de ausentismo en las escuelas primarias tienen resultados muy predecibles. En el año lectivo 2013-2014, 1 de cada 4 estudiantes de bajos ingresos no se graduó de la escuela secundaria. Además, los estudiantes afroamericanos y nativos americanos presentaron índices de graduación más bajos que sus compañeros blancos o asiáticos.<sup>xliii</sup>

“ Los distritos escolares de California perdieron \$4.500 millones en 4 años debido al ausentismo. ”

El costo elevado del ausentismo en las escuelas primarias se extiende a la pérdida de ingresos para los distritos escolares de California, ingresos que podrían utilizarse para mejorar la calidad de la educación y los resultados de los estudiantes que más lo necesitan. Solo en el año lectivo 2014-2015, los distritos escolares de todo el estado perdieron más de \$1.000 millones de dólares debido al ausentismo de los estudiantes.<sup>xliiii</sup> Esas pérdidas alcanzan los \$4.500 millones en cuatro años.<sup>8 9 10 11</sup>

Los datos de la encuesta de 2015 también confirman que, al igual que en años anteriores, muchos distritos individuales perdieron millones de dólares por año debido al ausentismo de los estudiantes. Un distrito informó una pérdida de \$12 millones de dólares durante el año lectivo 2014-2015 únicamente.

Sin embargo, incluso las inversiones más modestas en programas para reducir el ausentismo de los estudiantes tienen resultados significativos. Los datos de la encuesta de 2015 confirman las conclusiones del informe de 2014.<sup>xliv</sup> La mayoría de los distritos escolares informan que invirtieron menos de \$50.000 en programas para combatir el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico, mientras que algunos distritos recuperaron entre \$500.000 y \$1 millón de dólares en financiamiento por ADA.

Obtenga más información sobre el programa Super Saturdays del distrito escolar unificado de Napa Valley para mejorar los logros académicos y recuperar el financiamiento conforme a la ADA:

<https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/nv-usd>

Por ejemplo, las escuelas de la Ciudad de Petaluma informaron que recuperaron entre \$300.000 y \$400.000 en financiamiento por ADA debido a las iniciativas de prevención e intervención. Según un representante del distrito, “Nuestro programa de servicios para estudiantes, que incluye la prevención del ausentismo escolar injustificado, ha evolucionado durante los últimos 10 años. Tomamos nuestras prácticas exitosas y las unimos con las iniciativas de LCAP, y usamos los dólares adicionales para plantear opciones de educación alternativas y apoyo para la salud mental”.



El distrito escolar unificado de Covina-Valley informó ahorros de \$1.200.000 en los últimos dos a tres años gracias a las iniciativas de prevención e intervención del ausentismo escolar injustificado y del ausentismo crónico. Lo que es más, dicho distrito ha orientado a varios otros distritos sobre cómo desarrollar programas eficaces de prevención e intervención.

“**En los últimos 2 o 3 años, el distrito escolar unificado de Covina-Valley ahorró \$1.200.00 gracias a las iniciativas de prevención e intervención del ausentismo escolar injustificado y del ausentismo crónico.**”

De la misma forma, las escuelas públicas de Paso Robles informaron que recuperaron alrededor de \$325.000 en financiamiento por año. Según un representante del distrito, “Todas las escuelas establecen metas de asistencia, que controlan mensualmente. Tenemos nuestra propia Junta de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Board, SARB) con más de 6 agencias externas involucradas para ayudar a los padres y a los oficiales de ausentismo del distrito que realizan, en promedio, 100 visitas domiciliarias por mes (registramos las visitas). Nuestro comité de LCAP distrital apoyó la asistencia mediante la asignación de dinero para especialistas en intervenciones en todas las escuelas a fin de ayudar a los estudiantes desfavorecidos”.

## **Un problema con solución**

El ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico en las escuelas primarias son problemas solucionables. Cambios pequeños y manejables en las políticas pueden mejorar la asistencia en dichas escuelas. De esta forma, cuando mejora la asistencia escolar, mejoran los logros académicos.<sup>xlv xlvii</sup>

“**Todo puede solucionarse.**”

— Felicia Cruz Delgado, distrito escolar unificado de Corona-Norco

Aunque hay mucho trabajo por hacer, comenzamos a observar ejemplos de distritos y organizaciones que desarrollan estrategias, políticas y procedimientos importantes para abordar el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico en la escuela primaria. Dichas estrategias incluyen lo siguiente:

### **1. Intervención temprana para poner fin a los patrones de ausentismo**

Varios distritos de California ya comenzaron a implementar sistemas para una intervención temprana en casos de problemas de asistencia. Obtenga más información sobre cómo el enfoque del Distrito Escolar Unificado de San Ramon Valley (San Ramon Valley Unified School District, SRVUSD) sobre la intervención temprana y el avance hacia un sistema más centralizado para controlar la asistencia mejoró la capacidad del distrito de brindar servicios a los estudiantes y sus familias:

<https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/srv-usd>

La evidencia de otros estados que recopilan datos de asistencia en todo el estado y que cuentan con sistemas de conteo de asistencia demuestra los beneficios de una infraestructura estatal mejorada que registra y controla los datos de asistencia, incluida la capacidad de intervenir a tiempo cuando surge un problema de asistencia. Obtenga más información sobre los sistemas de asistencia de todo el estado en Hawaii y Connecticut: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/swas>

## **2. Comunicación con los padres para involucrarlos en la importancia de la asistencia en la escuela primaria**

En reconocimiento del papel central que desempeñan los padres a la hora de reducir el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico en la escuela primaria, varios distritos escolares y oficinas de educación del condado enfocaron sus iniciativas en el aumento de la participación de los padres con respecto a la importancia de la asistencia escolar regular.

Obtenga más información sobre las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Long Beach para mejorar la asistencia mediante la participación amplia de los padres: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/lb-usd>

Obtenga más información sobre las campañas integrales de concientización del condado de Solano y Contra Costa: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/solano>  
<https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/cccoe>

El Concejo de publicidad, con financiamiento de California Endowment, realizó una investigación para identificar la forma más clara, relevante y motivadora de disipar las concepciones erróneas sobre la asistencia escolar que contribuye con el ausentismo crónico y el ausentismo injustificado. Obtenga más información sobre nuevas investigaciones del Concejo de publicidad en cuanto a por qué los estudiantes de escuelas primarias pierden clases y cómo podemos hablar con los padres con respecto a este asunto. <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/ad-council>

## **3. Mejora de los sistemas del distrito para registrar y controlar la asistencia de los estudiantes**

Los sistemas sólidos que registran y controlan la asistencia de los estudiantes revelan qué estudiantes pierden clases y cuántas clases se pierden. Dichos sistemas también ilustran los patrones de asistencia, los cuales son esenciales para las iniciativas de prevención e intervención.

La personalización de la Herramienta gratuita de registro de asistencia del Distrito (District Attendance Tracking Tool, DATT) de Attendance Works por parte del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco es un ejemplo de las maneras innovadoras en que los distritos aprovecharon al máximo los recursos limitados a fin de crear sistemas eficaces para registrar, controlar y responder a problemas de asistencia. Obtenga más información en <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/cn-usd>

La oficina de la Procuradora general se asoció con la Universidad de California, Santa Barbara (UCSB) para implementar los proyectos piloto de reducción de ausentismo escolar injustificado. El proyecto se centra en el registro y control constante de los datos de asistencia y ausentismo, la intervención temprana y los programas innovadores de prevención del ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico. Obtenga más información sobre los proyectos piloto: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/pilot>

#### **4. Utilización de un enfoque escalonado para reducir el ausentismo crónico**

Los programas modelos de asistencia son eficaces en los tres niveles: Nivel 1: Prevención, Nivel 2: Intervención temprana y Nivel 3: Intervención intensiva. Obtenga más información sobre el enfoque de Nivel 3 para reducir el ausentismo crónico: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/pdf/3-tiers.pdf>

#### **5. Desarrollo de políticas disciplinarias que mantienen a los niños en la escuela y reducen la desproporción en cuanto a las suspensiones y expulsiones**

Varios distritos escolares de todo el estado fijaron como prioridad reducir las suspensiones y mantener a los niños en la escuela. Algunas de las estrategias desarrolladas incluyen un enfoque en respuestas uniformes a los problemas de disciplina mediante la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren más en el aprendizaje, el uso de datos para revisar la desproporción en los índices de suspensión y el aumento de la participación de los padres y compañeros de la comunidad.

Por ejemplo, la Oficina del proyecto African American Male Achievement del Distrito Escolar Unificado de Oakland y el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo desarrollaron estrategias para reducir la suspensión y los índices de ausentismo crónico para los estudiantes de color. Obtenga más información en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/oak-usd>; <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/md-usd>

#### **6. Utilización de los Planes de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) para establecer metas que reduzcan el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico y que aseguren que los presupuestos del distrito respalden dichas metas**

La Oficina de la Procuradora general, junto con nuestros socios de Attendance Works, California Fight Crime: Invest in Kids, Children Now, California School-Based Health Alliance y Education Trust-West, realizaron un análisis de 200 LCAP distritales para determinar si los distritos cumplen con los requisitos de los LCAP relacionados con la mejora de la asistencia de los estudiantes. Obtenga más información sobre cómo se pueden utilizar los LCAP para establecer las metas de reducción de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/lcap-analysis>

**7. Creación de nuevas asociaciones entre la comunidad, los distritos escolares y los servicios sociales para proporcionar apoyo personalizado que cubra las necesidades de los estudiantes y sus familias de la mejor manera**

Algunos estudiantes y sus familias enfrentan barreras importantes para regular la asistencia escolar. En dichas ocasiones, es posible que se necesite una gran variedad de recursos para llegar a la causa principal de estas barreras, recursos que es difícil que una agencia proporcione por sus propios medios. En otros casos, las oportunidades para que los padres aprendan más acerca de la manera en que las ausencias pueden afectar negativamente el futuro de sus hijos y el papel importante que desempeñan los padres en garantizar que sus hijos acudan a la escuela todos los días pueden cambiar los patrones negativos de asistencia. Obtenga más información sobre cómo las iniciativas de la Oficina de Educación del condado de Kings y el programa *Keeping Kids in School and Out of Court* en San Luis Obispo colaboraron con otras agencias para mejorar la asistencia en todo el condado: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/kings>; <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/keep>

Mejorar la salud de nuestro estado a largo plazo, desde el desarrollo económico hasta la salud y seguridad públicas, requiere la creación de condiciones en California que permitan a los residentes llevar una vida saludable y productiva.

El objetivo de este informe es destacar las iniciativas nuevas que mantienen a los estudiantes de los primeros grados en los salones de clases e incentivar a otros distritos escolares a adoptar estas prácticas. Los educadores del estado se están dando cuenta de que mejorar la asistencia en la escuela primaria es una manera rentable de mejorar los resultados educativos y, a su vez, mejorar la salud y seguridad de nuestro estado. Asegurarse de que los estudiantes de escuelas primarias estén en los salones de clases es un requisito previo para garantizar que estos cuenten con las herramientas académicas que necesitan a fin de desarrollar las capacidades necesarias para el siglo XXI.

## In School + On Track 2015: Imperativo de asistencia a la escuela primaria

---

<sup>i</sup> Obtenga más información sobre el retorno a la inversión para los esfuerzos para la asistencia en <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/roi>.

<sup>ii</sup> The Campaign for Fiscal Equity, Inc. *Taking Attendance Seriously: How School absences Undermine Student and School Performance in New York City* (mayo de 2011), [http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/04/CFE\\_Attendance\\_FINAL.pdf](http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/04/CFE_Attendance_FINAL.pdf); Gottfried, 2010.

<sup>iii</sup> Obtenga más información acerca de las barreras para la asistencia en: <https://oag.ca.gov/truancy/2013/ch5>.

<sup>iv</sup> Faith Connolly y Linda S. Olson. *Early Elementary Performance and Attendance in Baltimore City Schools' Pre-Kindergarten and Kindergarten* (marzo de 2012), CONSORCIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE BALTIMORE, <http://www.baltimore-berc.org/pdfs/PreKAttendanceFullReport.pdf>; *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research* (mayo de 2011).

<sup>v</sup> En la sección de agradecimientos de este informe se encuentra disponible una lista completa de los socios.

<sup>vi</sup> En 2013, el informe de la procuradora general intentó crear conciencia pública sobre la crisis de asistencia en la escuela primaria mediante la publicación de los índices estimados de ausentismo en el estado y la presentación de una visión general de los sistemas de registro, control y respuesta al ausentismo escolar injustificado y al ausentismo crónico. Además, basándose en horas de entrevistas con fiscales del distrito y funcionarios del distrito locales y del condado, el informe de 2013 reveló muchas de las principales barreras para la asistencia (desde problemas de transporte y asma hasta acoso) y algunas de las formas en las que los distritos escolares locales, las organizaciones comunitarias y los fiscales de distritos estaban trabajando para reducir esas barreras. Consulte el informe de 2013 en: <https://oag.ca.gov/truancy/2013>.

<sup>vii</sup> En el informe de 2014 se incluyeron datos nuevos sobre los índices de ausentismo escolar injustificado y ausentismo crónico en todo el estado y sobre las intervenciones de asistencia en la escuela primaria en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de color y otros niños desfavorecidos, como los jóvenes en hogares de acogida. El informe también se centró en las debilidades de la infraestructura del estado para controlar y abordar el ausentismo escolar injustificado y el ausentismo crónico entre las poblaciones de estudiantes desfavorecidos, dado que California no recopila información de asistencia en el sistema de registros estatal. Por último, en el informe de 2014, se revelaron datos sobre la desproporción de las prácticas disciplinarias para los estudiantes; algunos estudiantes de color se ausentaron mucho más de la escuela debido a suspensiones que sus compañeros blancos o asiáticos. Consulte el informe de 2014 en: <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.

<sup>viii</sup> Basado en una muestra de más de 350.000 estudiantes de K-5 de escuelas primarias de California: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/adcm>.

<sup>ix</sup> Para obtener más información acerca de los esfuerzos del distrito escolar Corona-Norco, visite: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/cn-usd>.

<sup>x</sup> Consulte la metodología en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/sm>.

<sup>xi</sup> Center for Court Innovation (2013), *From Absent to Present: Reducing Teen Chronic Absenteeism in New York City*, 23.

<sup>xii</sup> Para obtener más información acerca de esta investigación y de los mensajes más eficaces a la hora de hablar con los padres, visite: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/ad-council>.

<sup>xiii</sup> Consulte la metodología en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/lcap-review>.

<sup>xiv</sup> La investigación de 2014 se basó en una revisión de 80 LCAP: <http://www.attendanceworks.org/policy-advocacy/state-reports/california/california-funding-brief-accountable-for-attendance/>.

<sup>xv</sup> *In School + On Track 2014*, <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.

<sup>xvi</sup> Hedy Chang y Rochelle Davis. *Mapping the Early Attendance Gap: Charting A Course for School Success* (septiembre de 2015), ATTENDANCE WORKS, <http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/Mapping-the-Early-Attendance-Gap-Final-4.pdf>.

<sup>xvii</sup> *In School + On Track 2014*, <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.

- <sup>xviii</sup> Por ejemplo, el 26 % de los más de 1100 jóvenes en hogares de acogida de nuestra muestra de estudiantes de escuelas primarias estuvieron inscritos durante menos de 60 días en los distritos en los que se presentaron sus datos. Para obtener más información acerca de la movilidad de los jóvenes en hogares de acogida y los desafíos que esto significa para cerrar las brechas de logros, consulte West Ed, *The Invisible Achievement Gap* (2013), [www.stuartfoundation.org](http://www.stuartfoundation.org).
- <sup>xix</sup> Encuesta a los líderes de distritos escolares de 2015.
- <sup>xx</sup> Para obtener más información, visite <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/swas> y <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.
- <sup>xxi</sup> Según las respuestas de la encuesta de más de 250 distritos escolares de California.
- <sup>xxii</sup> El 25 % de todos los distritos escolares de California.
- <sup>xxiii</sup> Consulte la metodología en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/etrc>.
- <sup>xxiv</sup> Estudiantes que perdieron 18 o más días de escuela o el 10 % del año lectivo.
- <sup>xxv</sup> Los índices de ausentismo crónico para el año lectivo 2014-2015 son comparables con aquellos del año lectivo 2013-2014. El 8,1 % de los estudiantes de jardín de infantes a sexto grado se ausentaron de forma crónica, conforme a nuestro análisis de los datos de Aeries para el año lectivo 2013-2014. Dichas cifras se generaron mediante el uso de una muestra diferente de los distritos Aeries a la que se utilizó en 2014-2015.
- <sup>xxvi</sup> Los estudiantes de la escuela primaria representaron el 46 % de todos los estudiantes inscritos en las escuelas de California en 2013-2014.
- <sup>xxvii</sup> Para ver el informe In School + On Track de 2014, visite <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.
- <sup>xxviii</sup> The Campaign for Fiscal Equality, Inc. *Taking Attendance Seriously: How School Absences Undermine Student and School Performance in New York City* (mayo de 2011), <http://tinyurl.com/knebtik>.
- <sup>xxix</sup> *Id.*
- <sup>xxx</sup> Monika Sanchez. *Truancy and Chronic Absence in Redwood City*, JOHN W. GARDNER CENTER FOR YOUTH AND THEIR COMMUNITIES, STANFORD SCHOOL OF EDUCATION (abril de 2012).
- <sup>xxxi</sup> Con la excepción de los índices de ausentismo escolar injustificado.
- <sup>xxxii</sup> Obtenga más información sobre la Oficina de Justicia para los Niños del Departamento de Justicia en <https://oag.ca.gov/bcj>.
- <sup>xxxiii</sup> Los datos de los estudiantes en hogares de acogida deben interpretarse con cautela. La cantidad de ausencias probablemente esté subestimada, ya que es mucho más probable que los registros escolares para los estudiantes en hogares de acogida estén incompletos debido a la movilidad estudiantil.
- <sup>xxxiv</sup> *What is Chronic Absence?* (2011), ATTENDANCE WORKS, <http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/What-is-Chronic-Absence.pdf>.
- <sup>xxxv</sup> Nota: El tamaño de la muestra de los subgrupos osciló entre 28 y 1200 estudiantes.
- <sup>xxxvi</sup> Para obtener más información acerca de cómo los cambios en las políticas del jardín de infantes pueden ayudar a mejorar la asistencia en los primeros años, visite: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/learn/esa>.
- <sup>xxxvii</sup> Análisis basado en datos de los distritos que utilizan el servicio Aeries.
- <sup>xxxviii</sup> Para obtener más información sobre las iniciativas nacionales, visite: <http://www.ed.gov/k-12reforms>.
- <sup>xxxix</sup> Los índices de suspensión incluyen conteos duplicados.
- <sup>xl</sup> Los distritos pueden encontrar sugerencias para el establecimiento de metas relacionadas con la disciplina en: <http://oag.ca.gov/sites/all/files/agweb/pdfs/tr/draft-sample-lcap.pdf>.
- <sup>xli</sup> Deanne A. Crone, Leanne S. Hawken y Robert H. Homer. *Building Positive Behavior Support Systems in Schools*, 2<sup>nd</sup> ed. (2015), <http://tinyurl.com/nbaqhfb>.
- <sup>xlii</sup> Para el año lectivo 2013-2014, el índice de la cohorte de graduados de California fue del 80,1 % para todos los estudiantes y del 75,4 % para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. En el año lectivo 2013-2014, los estudiantes nativos americanos presentaron un índice de la cohorte de graduados del 70,6 %, y los estudiantes afroamericanos, del 68,2 %. Durante ese mismo año, el índice de la cohorte de graduados de los estudiantes blancos fue del 87,6 %, mientras que el de los estudiantes asiáticos fue del 92,4 %. *Cohort Outcome Data for the Class of 2013-14: Statewide Results* (Julio 2015), DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/cohortrates/GradRates.aspx?cds=00000000000000&TheYear=2013->

[14&Agg=T&Topic=Graduates&RC=State&SubGroup=Ethnic/Racial](#); *State Schools Chief Tom Torlakson Reports Record High Graduation Rate* (28 de abril de 2015), DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE CALIFORNIA, <http://www.cde.ca.gov/nr/ne/yr15/yr15rel34.asp>.

<sup>xliii</sup> Consulte el apéndice en: <https://oag.ca.gov/truancy/2015/Appendix>.

<sup>xliiv</sup> *In School + On Track 2014*, <https://oag.ca.gov/truancy/2014>.

<sup>xliv</sup> Conferencia anual de educación de la Asociación de Juntas Escolares de California. *Student Achievement Starts with Attendance* (29 de noviembre de 2012), <http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/12/Student-Achievement-Starts-with-Attendance-CSBA-Nov-29-2012.pdf>.

<sup>xlvi</sup> Michael Gottfried. *Can Center-Based Childcare Reduce the Odds of Early Chronic Absenteeism?* (abril de 2015), EARLY RESEARCH CHILDHOOD QUARTERLY.

<sup>1</sup> Wesley T. Church, II, David W. Springer, Albert R. Roberts. *Juvenile Justice Sourcebook 2nd Ed.*, OXFORD UNIVERSITY PRESS (2014), <http://tinyurl.com/qb6yp93>.

<sup>2</sup> La ADA es una medición de toda la escuela que no es específica de ningún grupo de estudiantes y, por lo tanto, puede ocultar índices elevados de ausentismo crónico. Definición tomada de <http://www.edsource.org/wp-content/publications/SchFinGlossary04.pdf>.

<sup>3</sup> No se podrá considerar faltista habitual a un estudiante a menos que un funcionario o empleado del distrito haya hecho esfuerzos esmerados para realizar, al menos, una conferencia con el padre o tutor legal y el alumno. Código de Educación, § 48262.

<sup>4</sup> No se podrá considerar faltista crónico a un estudiante a menos que un funcionario o empleado adecuado del distrito haya cumplido con todas las leyes de notificación de ausentismo a los padres y de reunión con estos, así como con la remisión del caso a la SARB y la notificación a la autoridad jurídica pertinente para el procesamiento de los padres. También es importante tener en cuenta que el ausentismo del 10 % o más de los días de clase se cuenta desde la fecha de inscripción hasta la fecha actual, por lo que no se requiere un año completo de matrícula para declarar a un alumno faltista crónico. Código de Educación § 48263.6.

<sup>5</sup> El 10 % o más de los días de escuela perdidos se calcula dividiendo la cantidad total de días que se ausentó el alumno por la cantidad total de días en que el alumno estuvo inscrito y hubo clases. Esto significa que la identificación del estudiante como ausente crónico puede cambiar durante el año escolar si la asistencia mejora. Código de Educación § 60901.

<sup>6</sup> Los administradores de la escuela ahora pueden decidir si corresponde justificar las ausencias según las circunstancias individuales del individuo. La Sección 48205 incluye las excusas “estándar”, como citas con el médico o enfermedades. La Sección 48225.5 hace referencia a las situaciones especiales de los alumnos con permisos de trabajo. La Sección 48260 les otorga a los administradores la posibilidad de decidir sobre todas las demás posibles razones según las circunstancias particulares del alumno.

<sup>7</sup> *In School + On Track 2014*, <http://oag.ca.gov/truancy/2014>

<sup>8</sup> Stephen Ceasar. *New Database Details Pay Of California Public School Employees* (24 de julio de 2014), LA TIMES, <http://www.latimes.com/local/lanow/la-me-ln-database-public-school-20140723-story.html>.

<sup>9</sup> *School Nurse Salary* (2015), EDUCATION CENTER, <http://www.healthassistancepartnership.org/school-nurse-salary/>.

<sup>10</sup> *School Meal Trends & Stats*,

<http://www.schoolnutrition.org/AboutSchoolMeals/SchoolMealTrendsStats/>.

<sup>11</sup> Departamento de Educación de California. <http://www.cdeci/cr/cf/cefschoollibraries.asp>.